

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» г. Когалыма
(МАОУ СОШ № 7)**

Утверждена
педагогическим советом
протокол № 01
от «08» апреля 2013г.

Введена в действие
приказом директора
МБОУ «СОШ № 7»
от «27» августа 2013г. № 477

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ФК ГОС)**

на период с 2013-2014 учебного года по 2016-2017 учебный год

Принята

**Управляющим советом школы
Протокол № 04 от 17.05.2013**

**с изменениями и дополнениями,
вступившими в силу 01.09.2015 № 592**

КОГАЛЫМ

2015

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
1. Предисловие	2-5
2. Целевой раздел	5-6
2.1. Цели, ценности, миссия школы	
2.2. Модель выпускника	6-9
3. Содержательный раздел	9-19
3.1. Особенности образовательного процесса по ступеням обучения	
3.2. Виды образовательных программ, реализуемых в ОУ	
3.3. Содержание образования по ступеням. Ожидаемые результаты	
3.4. Особенности системы дополнительного образования	
4. Организационный раздел	19-24
4.1. Учебный план как механизм управления ООП	
4.2. Условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ	
4.2.1. Педагогические технологии	
4.2.2. Кадровое обеспечение	
4.2.3. Финансовое обеспечение	
4.2.4. Материально-техническое обеспечение	
4.2.5. Информационное и методическое обеспечение	
4.2.6. Психологическое сопровождение	
5. Формы аттестации, контроля и достижений обучаемых	24-28
6. Управление реализацией Программы	28
Приложение	
1. Учебный план основной школы	
2. Учебный план старшей школы	
3. Учебный план дополнительного образования	
4. Рабочие программы	
5. Календарный учебный график	
6. Учебно-методические комплекты	

1. Предисловие

Основная образовательная программа МАОУ СОШ №7 (далее ООП) разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (2004 г.) в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Закон №273-ФЗ);

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее ФКГОС), утверждённым приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089, а также согласно Уставу МБОУ СОШ №7, Программы развития «Школа модели новой информационной культуры» и с учётом Примерной основной образовательной программы.

Программа основного общего образования обеспечивает переход на новый стандарт «второго поколения», в котором будет предусмотрена система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, обновление содержания учебников и учебных пособий, заложен базовый фундамент для построения современной модели образования на период до 2020 года. Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты. В практике инновационной деятельности такой подход принято называть компетентностным.

Стратегическая цель Образовательной программы – обеспечение выполнения требований Федерального компонента образовательного стандарта и подготовка базы для широкого внедрения в учебно–воспитательный процесс компетентностного подхода.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **приоритетных задач**:

- развить вариативность образовательных программ и расширить сферу дополнительного образования;
- обеспечить:
преемственность образовательных программ и учебных предметов на разных ступенях общего образования; выполнение обязательного минимума содержания государственного стандарта;
- направить содержание образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- сформировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- создать условия для наращивания творческого потенциала учителя через методическую, психологическую помощь и самообразование;
- обеспечить сохранение психического и физического здоровья обучающихся через реализацию здоровьесберегающих и личностно ориентированных технологий.

В данном документе представлены образовательные программы МАОУ СОШ №7 г.Когалыма, разработанные в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года:

- образовательная программа основного общего образования (6-9 класс.);
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс.) базового и профильного уровней.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся; организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

ООП МАОУ СОШ №7 - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса и регламентирующий жизнедеятельность школы. ООП наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аккредитации, изменения бюджетного финансирования.

Назначение ООП МАОУ СОШ №7 - мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, выбора общеобразовательных программ и программ дополнительного образования на уровне основного общего и среднего (полного) общего образования.

ООП демонстрирует, как создаётся модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.

ООП обеспечивает освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей; освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные, формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия; практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через различные виды дополнительной образовательной деятельности.

ООП разработана с учётом потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума. Основная образовательная программа общего образования МАОУ СОШ №7, реализующая ФК ГОС, разработана на период с 2013-2014 учебного года по 2016-2017 учебный год и включает в себя все две ступени общего образования: основное и среднее общее образование. Основанием для этого послужил переход 1-4 классов на ФГОС в штатном режиме с 2014 года. В связи с этим количество в школе классов, реализующих ФК ГОС, ежегодно сокращается, а с 2020 учебного года все ступени образования школы будут реализовывать ФГОС.

Перспективный график введения ФГОС в МАОУ СОШ №7

2015-2016 учебный год: 1-4 классы (ФГОС НОО); 5 классы (ФГОС ООО)

6-11 классы (ФК ГОС)

2016-2017 учебный год 1-4 классы(ФГОС НОО); 5-6 классы (ФГОС ООО)

7-11 классы (ФК ГОС)

Нормативный срок реализации ООП соответствует периоду действия соответствующего стандарта; сроки освоения ООП по ступеням образования: основной школы - 5 лет, старшей школы - 2 года.

Образовательные услуги школы ориентированы на детей, проживающих в закреплённом микрорайоне, а также выпускников других образовательных учреждений Когалыма.

Программа адресована:

- ✓ учащимся и родителям - для информирования о целях, содержании, об организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ; для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия).
- ✓ учителям - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, в соответствии с которым должны осуществлять учебный процесс.
- ✓ администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения ООП; для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей) за качество образования.
- ✓ учредителю и органам управления – для повышения объективности оценивания образовательных результатов в МАОУ СОШ №7; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Факторы, влияющие на реализацию учащимися права на образование

- | | |
|------------------------------|--|
| Реализация права на обучение | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на социальный заказ родителей, потребности и возможности учащихся. • Дифференциация содержания, форм обучения и воспитания школьников. • Индивидуализация педагогического процесса. • Построение учебного процесса на основе базисных и инвариантных предметов и курсов. |
|------------------------------|--|

- Организация внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение познавательных интересов и развитие творческого потенциала учащихся.
- Изменение и разнообразие содержания учебного материала, средств и технологий обучения, контроля усвоения.
- Сочетание классно-урочной, индивидуальной, лекционно-семинарской и практической систем обучения.
- Организация работы групп продленного дня. Организация питания.
- Совершенствование учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса.

2. Целевой раздел

2.1. Цели и ценности школы. Миссия

Ведущей идеей концепции МАОУ СОШ №7 является образование, ориентированное на самореализацию личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия ее нравственного и интеллектуального потенциала. Педагогический коллектив ставит своей целью: обеспечение образования высокого качества, воспитание активных и сознательных граждан демократического общества.

Реализация этой идеи позволяет предоставить учащимся с высокой мотивацией выбор предметов для изучения на профильном уровне и осуществить фундаментальную подготовку для дальнейшего обучения в вузах, осознать каждому школьнику важность и необходимость образования как основы для последующего личностного и профессионального развития.

Образовательная программа ориентирована на формирование у учащихся научного кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, методов и средств научного познания, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

ООП создаёт условия для свободного выбора в соответствии со способностями и желанием учиться. Ее реализация обеспечивается:

- 1) организацией обучения по развивающим и авторским программам;
- 2) ориентацией на развитие высокого уровня мыслительных процессов школьников, осознание каждым учеником собственных способностей;
- 3) внедрением современных личностно ориентированных технологий (опережающего, развивающего, проблемного обучения, исследовательской деятельности и др.);
- 4) конструированием учебного плана на идеях природо- и культуросообразности содержания, переходом от предметоцентристской ориентации к системности на основе образовательных областей с учетом преемственности по вертикали;
- 5) осуществлением комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Важнейшими условиями реализации ООП являются: современное содержание образования, наличие высококвалифицированных педагогов, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива строится на принципах демократии, гуманизма, гражданственности и общечеловеческих ценностей:

- мы работаем единой командой на уровне профессиональной честности и профессиональной ответственности за качество обучения;
- мы ставим обучаемых на первое место;
- мы стремимся обеспечить адекватные возможности для каждого ученика;
- мы заботимся о постоянном развитии учащихся и учителей.

Миссия школы:

Создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся в соответствии с имеющимися ресурсами, максимальная адаптация на индивидуальные особенности каждого ребёнка, гибкое реагирование на социокультурное изменение среды, реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2.2. Модель выпускника

2.2.1. Модель выпускника основной школы

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности
(основное общее образование)**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг, общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижений предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

2.2.2. Модель выпускника средней школы

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности (среднее общее образование)

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить – круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, иных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений; самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса по ступеням обучения

3.1.1. Основная школа (6-9 класс)

Цель: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Характеристика возраста

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное

экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности. В этом возрасте возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества.. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка:

1. Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
2. Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
3. Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
4. Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
5. Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
6. Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

1. Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
2. Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
3. Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
4. Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
5. Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
6. Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
7. Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, конференции, дискуссии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к ***осознанному и ответственному выбору*** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения и предпрофильная подготовка (8-9 класс), которая способствует важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию

образования на этой ступени является достижение выпускниками *функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.*

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает **обязательные** для изучения **предметы**:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство» (изобразительное искусство и музыка), «Технология», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Физическая культура». Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе на пропедевтической основе. В 6 классе по решению ОУ допускается интеграция учебных предметов «Биология» и «География» и продление изучения курса «Природоведение».

Вторая ступень ориентирована на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 35 учебных недель в год. Трудоёмкость: количество часов в неделю – 136, в год- 4760. Продолжительность урока – 40 минут.

При переходе из основной школы в среднюю (поступление в 10-й класс) зачисление проводится по заявлению родителей или законных представителей (универсальный профиль) и конкурсного отбора в профильные классы на основании среднего балла аттестата и портфолио, для учащихся других ОУ при наличии вакантных мест

3.1.2. Среднее общее образование (10-11 классы)

Завершающая ступень общего образования призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность *целей* на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию будущих выпускников, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечить изучение отдельных предметов на профильном уровне;

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечит преемственность между общим и профессиональным образованием.

Таким образом, образовательная программа на третьей ступени обучения направлена на реализацию следующих **целей**:

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программ полного общего образования;
- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника и получения качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Характеристика возраста

Культурная специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Поэтому *единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала*, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Построение юношеского образования требует иных педагогических позиций: взрослый сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

1. Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).
2. Исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
3. Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной траектории развития старшеклассника.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

1. Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
2. Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
3. Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
4. Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
5. Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
 2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
 3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
 4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.
- Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако ориентированы на приоритетное решение разных комплексных задач.

Базовый уровень стандарта учебных предметов ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебных предметов выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащихся и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Реализация профильной подготовки осуществляется посредством элективных курсов и программ профильного уровня. Образовательное учреждение исходя из своих возможностей и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях),

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим ***учебным предметам***:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Естествознание», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Физическая культура». Учебный предмет «Естествознание» представлен только на базовом уровне. По выбору

образовательного учреждения он может изучаться вместо учебных предметов базового уровня «Физика», «Химия» и «Биология».

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура» (если какой-либо предмет не изучается на профильном уровне), а также интегрированные курсы «Обществознание» (включая экономику и право) и «Естествознание». Остальные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Третья ступень ориентирована на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и предусматривает 35 учебных недель в год для 10-11 классов. Трудоемкость: количество часов в неделю – 74, в год - 2590. Продолжительность урока 40 минут.

3.2. Виды образовательных программ, реализуемых в МАОУ СОШ №7

3.2.1. Школа реализует учебные образовательные программы ФК ГОС:

II ступень - основное общее образование (6-9 классы)

-образовательные программы основного общего образования традиционной системы обучения;

III ступень - среднее общее образование (10-11 классы):

ступень

- образовательные программы базового уровня обучения;

- образовательные программы профильного уровня обучения: индустриально – технологического, гуманитарно – правового, химико-биологического.

Изучение ряда учебных дисциплин по трем образовательным областям (профилям) осуществляется по выбору. При организации профильного обучения на уровне федерального компонента государственного образовательного стандарта профильность содержания достигается за счёт возможности изучения учебных предметов на базовом и профильном уровнях и введения элективных курсов.

Реализуемые дополнительные образовательные программы в рамках платных образовательных услуг:

- проведение занятий для учащихся по дополнительным образовательным программам по предметам (по запросу родителей (законных представителей)).

В рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки реализуются дополнительные программы элективных курсов и курсов по выбору (компонент школьного учебного плана).

Исходя из требований ФК ГОС, *рабочие программы по учебному предмету* на всех уровнях образования включают:

- *цели* изучения учебного предмета;
- *обязательный минимум* содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету;
- *требования* к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретённых знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

Содержание рабочей программы по учебному предмету, в обязательном порядке включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования. При разработке рабочих программ на основе федерального компонента допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала. При изучении учебных предметов используются только УМК, включенные в Федеральный перечень учебников на данный учебный год (*прилагаются*). УМК, используемые при изучении элективных курсов, не подлежат сертификации.

С целью ознакомления *учащихся, их родителей (иных законных представителей)* с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования федерального компонента государственного стандарта общего образования, аннотации к программам по предметам размещаются на сайте школы.

3.2.2. Обязательный минимум содержания общего образования

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое школа обязана предоставить учащимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности. Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования. Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы. Обязательный минимум представлен в двух форматах:

- содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;
- содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала и дает возможность разноуровневого обучения.

В соответствии с целями и задачами образовательной программы внесены следующие основные изменения в содержание отдельных учебных предметов (по сравнению с Обязательным минимумом содержания общего образования, утвержденного приказом Минобразования России в 1998/99 гг.):

- **Русский и Иностранный языки** – существенное изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Значительно увеличен удельный вес предметов: введено обязательное изучение русского языка в старшей школе.

- **Литература** – значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции предмета, существенно обновлен перечень изучаемых литературных произведений.

- **Математика** – введены элементы теории вероятности и статистики.

- **Информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)**, призванные обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, введены с 5 класса как самостоятельный учебный предмет.

- **Биология** – значительно расширено содержание раздела «Человек» (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности).

- **География** – реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

- **История** – полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса.

- **Обществознание** – введено с 5 класса и направлено на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства. Одновременно на старшей ступени школы на базовом уровне изучается **Экономика** и профильном уровне – **Право**.

- **Искусство** – изучается как два самостоятельных предмета (музыка и изобразительное искусство) и увеличен удельный вес данной образовательной области, предусматривается ее обязательное изучение в 9 классе.

- На всех ступенях обучения выделены **общеучебные умения, навыки и способы деятельности**, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельности его освоению.

Ожидаемые результаты освоения ООП

Главным ожидаемым результатом овладения образовательными программами являются:

- выполнение учащимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- выполнение учащимися регионального компонента образовательного стандарта, достижение конкретного уровня образованности;
- выполнение учащимися школьного компонента образовательного стандарта.

Итогом обучения является

II ступень Основная школа (6-9 классы)	III ступень Средняя школа (10-11 классы)
Освоение основного содержания и достижение уровня функциональной грамотности в учебно-познавательной деятельности и уровня информированности в различных областях культуры.	Овладение обязательным минимумом среднего образования и достижение различных уровней компетентности.
Развитие способности решать учебные и реальные жизненные проблемы.	Опыт осуществления различных способов деятельности, развитие возможностей для быстрого освоения и смены социальных ролей.

Предметные ожидаемые результаты зафиксированы в текстах учебных программ. Освоение содержания образовательных программ способствует формированию у выпускников базы знаний, умений, навыков, дающих возможность для осуществления самостоятельной деятельности в основных сферах жизни, продолжения образования в высшей школе и самообразования, решения теоретических и практических задач в области социальной, трудовой, досуговой деятельности, совершенствования профессиональной карьеры, социальной адаптации в условиях меняющегося общества.

Образовательные результаты включают в себя

№ п/п	Структурные элементы	Формы фиксации
1	Опыт познавательной деятельности.	<u>В форме знаний:</u> - овладение современными теориями, концепциями в области классических и прикладных наук; - овладение базовыми знаниями по непрофильным предметам; - овладение знаниями в области мировой, отечественной и региональной культуры; - осознание значимости культурного наследия и роли знаний в общекультурном развитии личности.
2	Опыт осуществления известных способов деятельности.	В форме умений действовать по образцу: - информационных; - интеллектуальных; - организационных; - коммуникативных. Способность к самообразованию. Способность к целеполаганию и целереализации.
3	Опыт творческой деятельности.	В форме умений вырабатывать и применять нестандартные решения в проблемных ситуациях. Потребности в интеллектуальной деятельности.
4	Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений.	В форме личностных ориентаций. Сложившаяся система социально ценных мотивов. Положительная направленность деятельности и поведения.

3.3. Особенности системы дополнительного образования

Основная цель дополнительного образования - развитие интеллектуальной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- ✓ способствовать интеллектуальному развитию личности и формированию умения заниматься самообразованием, овладению творческими методами познания посредством рационального сочетания урочной и внеурочной учебной деятельности;
- ✓ создавать условия для личностной самореализации учащихся, освоения ими навыков творческой деятельности посредством организации активной, эмоционально насыщенной жизни детского коллектива;
- ✓ способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы сотрудничества посредством организации индивидуальных, групповых коллективных форм творческой деятельности, а также созданию "ситуации успеха" для учеников и учителей;
- ✓ сохранение и развитие детского движения в рамках детских объединений и организаций.

Исходя из целей и задач дополнительного образования были определены приоритетные *направления*: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, естественнонаучное, социально-педагогическое. *Виды и формы деятельности*: выставки, концерты, конкурсы, спартакиады, слёты, конференции, ролевые игры.

Для организации дополнительного образования разработан и утвержден учебный план (*прилагается*).

Дополнительное образование осуществляется на основе образовательных программ. Содержание образовательных программ, формы и методы ее реализации, возрастной состав объединения (студии, кружка, секции) определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программ. Ожидаемые результаты фиксируются в образовательных программах объединений различной направленности.

Учебный план по дополнительному образованию составлен с учетом 6-дневной учебной недели. Длительность занятий 40 минут, продолжительность перемены 10 минут.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план как механизм реализации ООП

Учебный план школы устанавливает:

- содержание и структуру образования по основным ступеням образования;
- максимальный объем нагрузки учащихся, а также нормативы учебного времени.

Учебные планы всех ступеней образования с 2014-2015 учебного года составляются всего на один учебный год, так как количество классов, реализующих ФК ГОС, с каждым годом будет сокращаться. При формировании учебного плана концептуально используются следующие подходы:

- учебный план строится на основе модели личностно ориентированного обучения, в соответствии с целями и задачами ООП:
 - повысить роль коммуникативных и информационных технологий;
 - сформировать у учащихся ряд ключевых компетентностей в различных сферах деятельности.
- учебный план обеспечивает вариативность образования и образовательных программ;
- учебный план реализует дифференциацию образования и образовательных траекторий учащихся;
- учебный план обеспечивает качество образования;
- в учебный план заложена реализация концепции профильного обучения на ступени среднего общего образования и предпрофильной подготовки учащихся основной школы.

Учебный план школы реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся, на раннюю предпрофильную подготовку (8-9 классы) и профилизацию в старших 10-11 классах с учётом интересов учащихся, их родителей и возможностей школы.

Учебный план МАОУ «СОШ № 7» разработан в целях реализации закона №273-ФЗ, в соответствии с целями и задачами ООП школы, ориентирован на качественное усвоение программ, обеспечивающих образовательный стандарт.

Базисный учебный план представлен планами основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень **обязательных** для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального компонента государственного стандарта; регионального (национально-регионального) компонента и школьного компонента, формируемого участниками образовательного процесса (*прилагается*).

4.2. Условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ

4.2.1. Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности; самостоятельности и креативности мышления; коммуникативной культуры; внедряются в практику работы информационно-коммуникационные и проектная технологии. Приоритетные технологии в образовательном учреждении – развивающее обучение и технология личностно ориентированного обучения. Методы и формы преподавания: проектный и исследовательский методы, мастерские и различные виды игр, метод портфолио и дискуссии; фронтальные и индивидуально-групповые формы работы.

4.2.2. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. В настоящее время 42% от общего количества педагогов имеют квалификационные категории, из них – 32% - высшую квалификационную категорию. Среди педагогического административного персонала 60% от общего количества имеют высшую квалификационную категорию. Количество аттестующихся педагогов

стабильно. За последние 2 года на 44,2% выросло количество педагогов, использующих интернет – технологии и цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности. Среди работников школы имеют звания:

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 7 человек;
- «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек;
- награждены грамотой Министерства образования Российской Федерации- 2 человека.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» приняли участие 16 педагогов, из них 10 стали победителями. Высшую общественную награду - диплом и медаль «За вклад в развитие образования» - получили 18 педагогов школы. С 2010 г. в конкурсах педагогического мастерства различных уровней приняли участие 24 педагога, из них 19 стали победителями, лауреатами и призёрами.

Педагогами школы на городском уровне дано 7 семинаров по внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения. Уровень профессиональной компетенции педагогов позволяет обеспечить реализацию государственных стандартов и модели современного образования на продуктивном уровне.

План-график повышения квалификации работников образования

Должности педагогических работников	Сроки повышения квалификации	Форма повышения квалификации	Тематика повышения квалификации
учитель	2015 2016	дистанционная	Проектная деятельность в информационной среде
учитель	2015 2016	дистанционная	Организация педагогической деятельности в условиях «Е. КМ-Школа»
учитель	2015 2016	очно-заочная	Внедрение ФГОС ООО

4.2.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с

требованиями Стандарта. Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов. Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения. Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных новых ситуациях. *В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета ОУ).*

4.2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально - техническая база, информационно - техническое оснащение образовательного процесса обеспечивают реализацию программ основного общего и среднего общего образования на базовом и профильном уровне и соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым общеобразовательной школе. В школе 2 кабинета информатики оснащены современными компьютерами, объединенными в локальную сеть, лингафонный кабинет, 29 учебных медиаклассов и медиакабинет. Мультимедийной установкой оборудован актовый зал, кабинет социальной службы. Автоматизированы компьютерной техникой на 100 % рабочие места школьной администрации и узких специалистов, на 100% - учителей-предметников. **Библиотечный фонд школьной библиотеки укомплектован 17651 экз. учебной литературы, 346 экз. справочными изданиями.** Созданы условия для реализации дополнительного образования и занятий спортом: есть кабинет ритмики и театра, костюмерная, 2 спортивных зала, тренажерный зал. Функционируют кабинеты психологической и социальной, логопедической и медицинской службы. 95% учебных кабинетов аттестовано на 1 и высшую категории, что свидетельствует о материальной базе, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к ней.

4.2.5. Информационное и методическое обеспечение

- 1) Организационная структура методического обеспечения включает в себя:
 - предметные профессиональные сообщества;
 - педагогические консилиумы;
 - творческие группы;
 - методический совет
- 2) Информационное обеспечение:

- создается локальная компьютерная сеть в целях осуществления автоматизированного управления ООП и обмена информацией, включения школы в единое информационное пространство и систему автоматизации управленческой деятельности, планируемых к внедрению Программой развития образовательной системы Когалыма;
- имеется САЙТ в Интернете;
- имеются цифровые образовательные ресурсы ИИП «КМ – Школа»
- информационно – аналитическая система «Директор».

4.2.6. Психологическое сопровождение

Средняя школа:

- для определения детей группы риска в 7 классах используется методика Басса – Дарки (определение форм и уровня агрессии);
- в 8-9 классах используются методики по профориентационной системе:
- дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова
- карта интересов А.Е.Голомшток;
- профессиональный тип личности Д.Холланда

Старшая школа:

Используются: методика Айзенка (опросник ЕРІ) на определение типов темперамента; для исследования самооценки обучающихся методика Дембо и Рубинштейна, также осуществляется исследование типов мышления старшеклассников.

4.2.7. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года и каникул регламентируется учебным годовым календарным графиком (*прилагается*).

Учебный процесс организован в соответствии учебным планом и предусматривает режим:

- 6 дневной учебной недели для классов основной и средней школы (6-11 классов).

Учебная нагрузка не превышает максимально допустимую: соответствует санитарным нормам и валеологическим требованиям.

Учебные занятия проводятся в 2 смены.

Продолжительность урока - 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, физической культуры, технологии и элективных курсов, курсов по выбору (в соответствии с Типовыми правилами и Уставом школы).

Технология управления образовательным процессом – классическая, классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий в старших классах.

Учебный день состоит из 2-х частей:

- 1 часть - обязательные занятия в режиме поурочного расписания для усвоения государственного, регионального и школьного компонентов образовательного стандарта.
- 2 часть - занятия по индивидуальному выбору, которые организуются с учетом:
 - уровня опорных знаний;
 - интересов учащихся;
 - добровольности выбора;
 - мотивов обучения;
 - доступности уровня сложности учебного материала и темпа его усвоения.

Эти занятия представляют каждому ученику возможность изучать дополнительный материал по интересующему предмету или образовательной области в форме индивидуальных, групповых, спецкурсов, творческих коллективов, спортивных секций.

Такая организация учебно-воспитательного процесса создает условия:

- 1) для интеграции разнопланового учебного материала;
- 2) для восприятия учебной информации в разных формах;
- 3) для выполнения различных видов учебной деятельности.
- 4) для внедрения элементов исследовательской деятельности в учебный процесс.

5. Формы аттестации, контроля ожидаемых результатов обучаемых

5.1. Аттестация учащихся

Итоговая и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Управления образования Администрации города Когалыма.

№ п/п	Ступени школьного образования/ Формы учета. Контрольная аттестация	Основная школа	Средняя школа
		5-9 класс	10-11 класс
1.	Текущий контроль	При оценке деятельности учащихся на уроке используется традиционная 5-балльная система.	
2.	Промежуточная аттестация	6-8 класс	10- 11 классы профильного уровня
3.	Обязательная итоговая аттестация	9 класс	11 класс

Полнота и всесторонность контроля обеспечиваются включением основных его элементов во все разделы учебного материала, проверкой не только предметных знаний, но и усвоения специальных и общеучебных умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Результаты систематического контроля, периодической проверки знаний и умений у всех учеников, накопления отметок за разные виды работ в течение четверти, полугодия и года отражаются в журналах.

В практику организации контроля стало широко внедряться тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся по всем предметам.

Итоговая аттестация

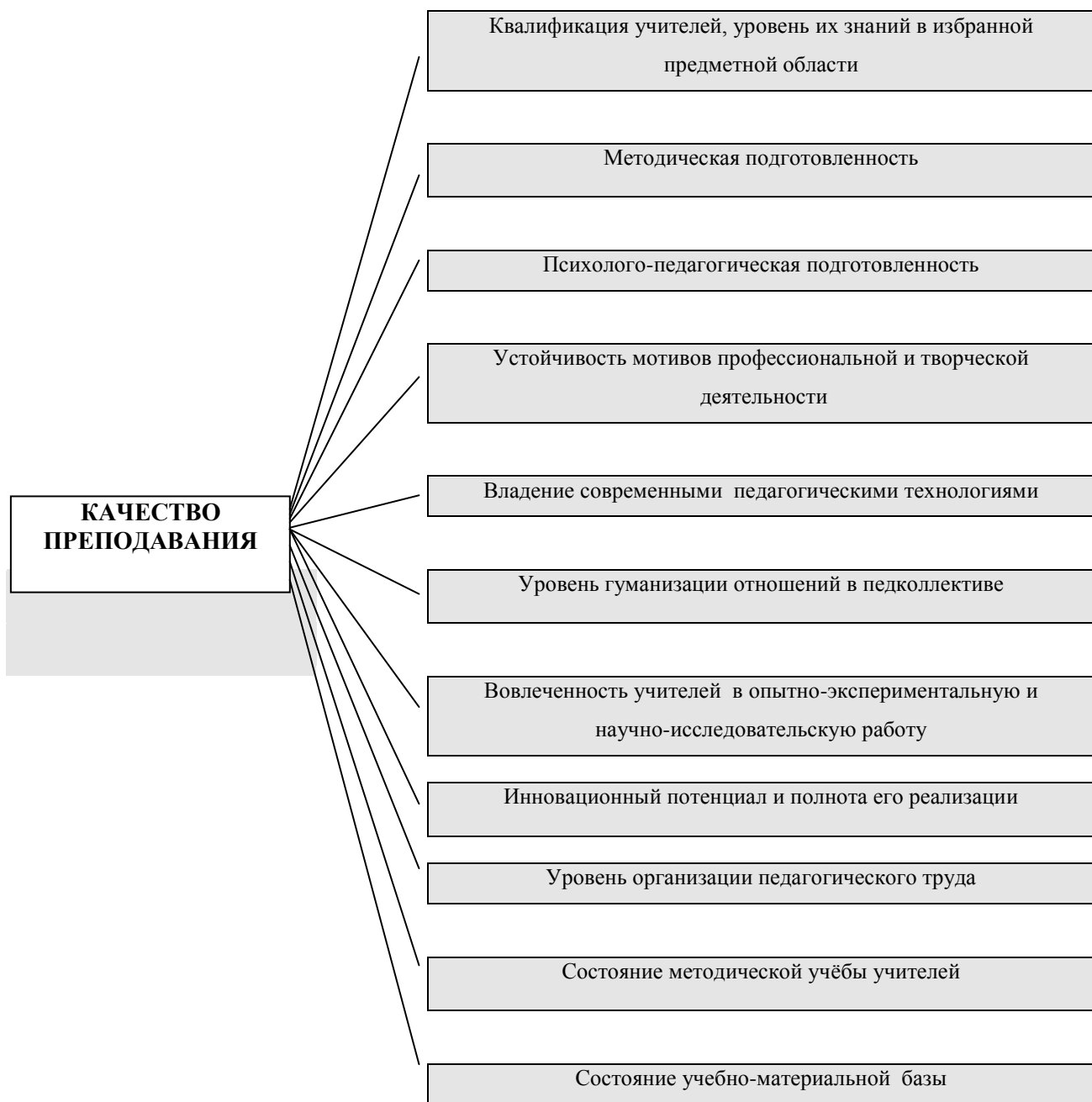
№ п/п	Ступени обучения/ параметры	Основная школа 9 классы	Средняя школа 11 классы
1.	Количество экзаменов	2	2
2.	Обязательные требования Министерства образования РФ: - количество экзаменов - наименование учебных	2 Русский язык,	2 Русский язык, математика

предметов - форма проведения	математика ОГЭ	ЕГЭ
---------------------------------	-------------------	-----

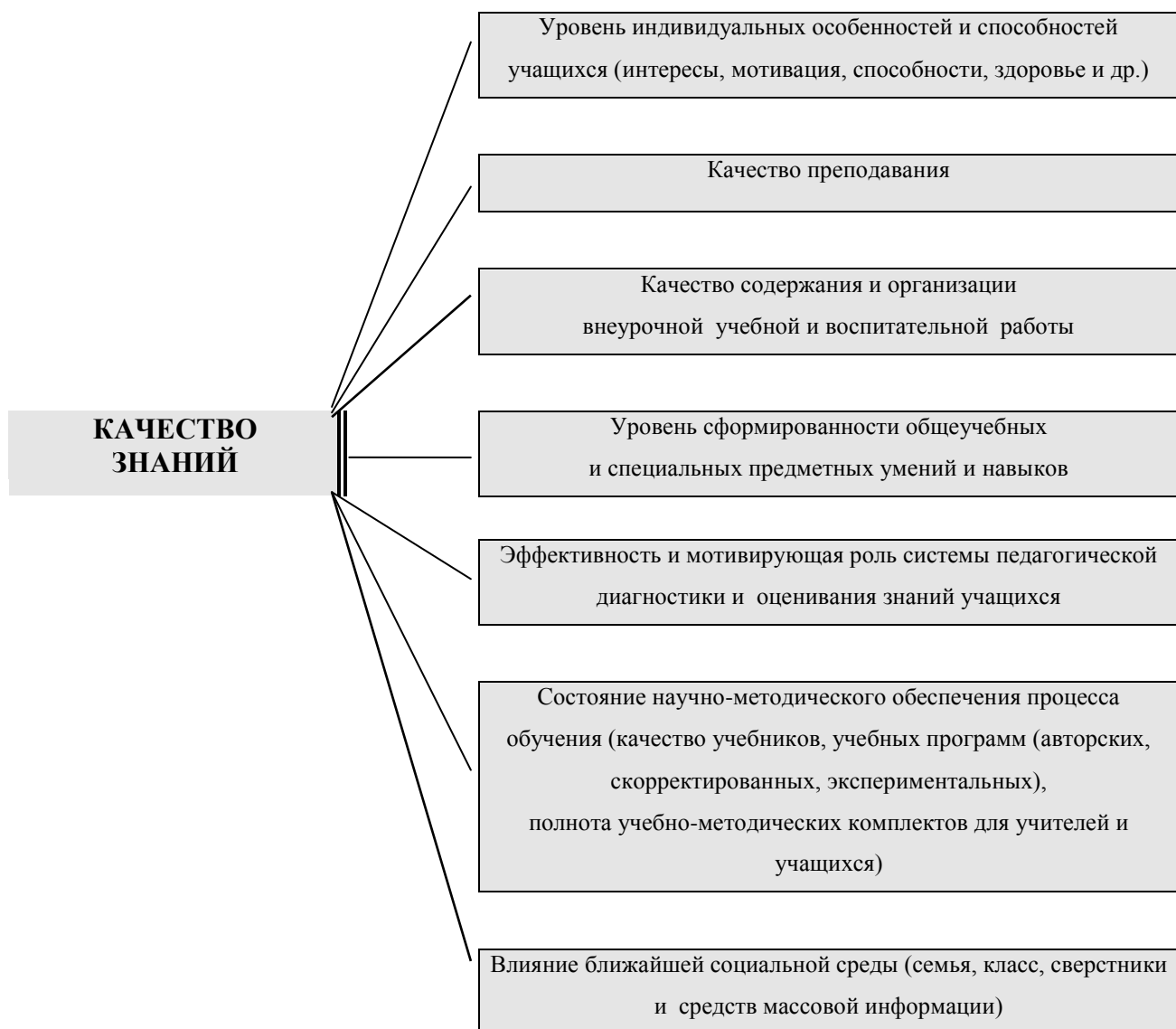
5.2. Формы учёта достижений учащихся

№ п/п	Достижения учащихся (перечень)	Классы	Форма учёта
1.	Академические достижения	6-11	- классные журналы на электронном и бумажном носителе, дневники, средний балл успеваемости; - учебный рейтинг ученика (10-11 класс); - почётные грамоты и похвальные листы - портфолио (9 класс)
2.	Участие в олимпиадах всех уровней (школа - округ - район - город - федерация)	6 - 11 классы	- дипломы - грамоты - портфолио - Доска Почета школы.
3.	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках	6–11	- дипломы - грамоты - портфолио - Доска Почета школы.
4.	Выполнение творческих работ (прикладного характера), участие в выставках	6 - 9 классы	- дипломы - портфолио
5.	Участие в исследовательской, поисковой, проектной деятельности	6 – 11 классы	- дипломы
6.	Написание, оформление докладов, рефератов, курсовых и исследовательских работ по конкретным темам	10 – 11-й классы	- дипломы - портфолио

Факторы, влияющие на качество преподавания



Факторы, влияющие на качество знаний



5.3. Система оценивания учебных достижений

Программа оценки качества образования включает:

- оценку общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг предметной обученности учащихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностику учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, полугодового и итогового контроля);
- оценку качества предпрофильного образования;
- диагностику и оценку школьного компонента образования;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественную экспертизу качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

6. Управление реализацией программы

Управление и контроль реализацией Программы осуществляет педагогический, методический и Управляющий советы школы. Непосредственное руководство осуществляет директор школы и его заместители с соответствующим функционалом. Администрация школы несёт ответственность за реализацию Программы в целом, обеспечивает согласованные действия по подготовке и реализации программных мероприятий, готовит информационные и аналитические справки о ходе её реализации. Ход выполнения Программы в целом и составляющих её мероприятий периодически рассматриваются на педагогических и методических советах школы, в подготовке которых принимают участие все заинтересованные исполнители Программы. Информация и доклад о ходе выполнения Программы представляется ежегодно Управляющему совету школы, в ежегодном Публичном отчёте школы, на сайте школы.

