

Утверждено приказом  
директора МАОУ СОШ № 7  
от 31.12.2013г. №998

**Положение**  
**о мониторинге качества образования в Муниципальном автономном**  
**общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа**  
**№7» города Когалыма**  
**(в ред. приказа директора от 31.12.14г.№1054)**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования в МАОУ СОШ № 7 (далее Положение) разработано с целью развития механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учётом запросов потребителей образовательных услуг.

1.2. Положение о мониторинге качества образования в МАОУ СОШ №7 разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, иными локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 7.

1.3. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 7

1.4. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета школы

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг- систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования- система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ и обеспечивает возможность прогнозирования её развития.

Качество образования- интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

### **2. Информационный фонд мониторинга**

2.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного накопления данных на основе :

-отчётности , утверждённой нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней;

-отчётности, утверждённой Управлением образования;

-документов и материалов, полученных в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников; повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров; инновационной деятельности ; автоматизации процессов управления образовательным учреждением посредством «Автоматизированной информационно- аналитической системы управления образовательным учреждением (АРМ-директор), ИИП «КМ-Школа».

### **3. Цели и задачи мониторинга**

3.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение , анализ информации о состоянии системы образования МАОУ СОШ № 7 и основных показателях её функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

3.2.Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год , в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

3.3.Основными принципами функционирования системы качества образования являются :

- эффективность(определяется уровнем образованности выпускников, соответствием уровня и содержания их подготовки потребностям и запросам общества, а также положительной динамикой всех показателей школы в целом и каждого обучающегося в отдельности)
- надёжность (определяется в реализации принципа преемственности и устойчивости образовательного процесса по ступеням обучения);
- оптимальность (измеряется совокупностью затрат времени , сил и ресурсов в образовании);
- объективность(отражает способность педагогического контроля точно передавать информации о состоянии контролируемого объекта, процесса;
- систематичность(характеризует проведение мониторинга на всех этапах педагогической деятельности);

-прогрессивность( обеспечивает улучшение показателей образовательного процесса);

-демократичность(предполагает право выбора участниками образовательного процесса своей позиции и участие в управлении школой);

3.4.Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием , администрация и педагогические работники ОУ, учащиеся и их родители, представители общественности.

#### **4. Организация и управление мониторингом**

4.1. Руководство мониторингом находится в компетенции членов администрации учреждения и Координационного совета по внутреннему мониторингу качества образования, которые:

-координируют мониторинговую деятельность ОУ;

- определяют объём и структуру информационных потоков ;

-организуют подготовку , подбор и разработку методических материалов и обеспечивают ими педагогов ;

- планируют и организуют мониторинговые исследования;

-организуют и контролируют распространение информации о результатах мониторинга.

4.2.Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

-определение и обоснование объекта мониторинга;

-сбор данных, используемых для мониторинга;

-структурирование базы данных, обеспечивающей хранение и оперативное использование информации;

-обработка полученных данных в ходе мониторинга;

-анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

-подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов мониторинга;

4.3. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надёжность, удобство использования, доступность для различных уровней управления , стандартизованность и апробированность.

4.4. С учётом происходящих в образовании изменений осуществляется работа по пересмотру системы направлений, критериев, показателей мониторинга и совершенствованию методов его проведения.

4.5. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга , их обработку, анализ и распространение результатов.

#### **5. Объекты мониторинга**

В число объектов мониторинга на школьном уровне входят следующие компоненты образовательного процесса:

- содержание образования(образовательные и учебные программы, средства обучения, воспитательная система, образовательные технологии);
- условия(информационные, учебно-методические, психолого-педагогические и др.);
- результаты(текущая, промежуточная, итоговая аттестация, активность, результативность социально-значимой, в т.ч. творческой деятельности, готовность к продолжению образования, распределение и жизненная успешность выпускников; результаты конкурсов, конференций, олимпиад, контрольных работ);
- система поддержки одарённых детей;

## **6. Основные направления и виды мониторинга**

6.1. Мониторинг в МАОУ СОШ №7 осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта

6.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- оценка качества учебных программ и образовательных технологий;
- обеспечение образовательного процесса ИКТ;
- уровень образовательных достижений: мониторинг успеваемости и степени обученности учащихся по годам обучения и учебным предметам, рейтинговая система оценки знаний;
- профессиональная компетентность педагогических и руководящих работников;
- инновационная деятельность
- система поддержки одарённых детей
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов ( в том числе ЕГЭ);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- состояние здоровья учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- взаимодействие образовательных систем, их структур и субъектов с окружающим социумом.

6.3. В зависимости от целей и организационных возможностей мониторинг может осуществляться по отдельным направлениям и в комплексе;

## **7. Методы сбора, обработки и накопления информации**

7.1. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых баз

данных . Сбор информации осуществляется различными методами тестирования , анкетирования, наблюдения, собеседования, контроля знаний, умений, навыков учащихся, интервьюирования, самооценки, статистической обработки информации.

7.2. Обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте- в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

7.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, соответствующие целям и задачам конкретных исследований.